

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ
51.03.03 Социально-культурная деятельность
Профиль подготовки Менеджмент и технологии социально-культурной
деятельности
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины. Дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» призвана способствовать системному освоению бакалаврами знаний, умений и навыков анализа социальных проблем, в том числе на основе применения методик, техник, процедур прикладных социологических исследований по проблемам социально-культурной деятельности. Направленность таких исследований определяется широким спектром проблем духовно-нравственного характера, касающихся как внутреннего мира человека, так и всей совокупности его социальных связей; социальной типологии различных ведущих мотивов, внутренних ценностных установок личности, представляющих организованными на уровне социального поведения; раскрытии социальной потребности, порождающей то или иное общественное явление.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность социологического подхода в исследовании социально-культурной деятельности;
- 2) проанализировать актуальные проблемы современной социально-культурной деятельности, научить обучающихся видеть теоретико-культурологическое содержание многообразных процессов современной культуры;
- 3) научить обучающихся пользоваться понятийным аппаратом социологических исследований, методиками диагностических процедур в сфере социально-культурной деятельности;
- 5) способствовать пониманию явлений и процессов социально-культурной деятельности с точки зрения их влияния на культурную и социальную жизнь различных социальных групп, классов, сообществ.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
---	-------------------------------	----------------------------

<p>ОПК-1.</p> <p>Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	<p>ОПК-1.1. Владеет знаниями по истории и исторической периодизации искусства во взаимосвязи с историей мировой культуры и цивилизации</p> <p>ОПК-1.2. Анализирует и обобщает содержание произведения искусства и социально-культурной деятельности в связи с общим культурным, философским и эстетическим контекстом исторического периода</p> <p>ОПК-1.3. Применяет знания по теории и истории искусства и социально-культурной деятельности при решении проектных и творческих задач</p> <p>ОПК-1.4. Погружен в контекст современного искусства и социально-культурной деятельности, работает с использованием современных технологий социально-культурной деятельности в парадигме современного подхода к проектированию</p>	<p>Знать:</p> <p>Наиболее эффективные методы культурологии для использования их в профессиональной деятельности и социальной практике; приемы составления аналитических отчетов, обзоров, аналитических карт;</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать информацию с обращением к различным источникам, анализировать информацию; структурировать информацию; критически оценивать эффективность методов современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности; высказывать суждение о целесообразности применения культурологических знаний в профессиональной деятельности и социальной практике.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами анализа культурных форм, процессов, практик; концепциями современной науки о культуре; навыками ведения дискуссии по актуальным вопросам современной науки о культуре; навыками преобразования информации в разные формы отчетов, обзоров и др.</p>
<p>УК-1</p> <p>- Способен осуществлять</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые</p>	<p>Знать:</p>

<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>– Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; – Называет основные методы системного анализа; Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеть: – Формирует собственные мнения и суждения; – Аргументирует свои выводы и точку зрения; – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p>
<p>ПК-13. Быть способным к обобщению и пропаганде передового опыта учреждений социально-культурной сферы по реализации</p>	<p>ПК-13.1. Способен систематизировать и обобщать информацию опыта учреждений социально- культурной сферы в рамках основных направлений федеральной и</p>	<p>Знать: - сущность, цели и задачи федеральной и региональной культурной политики; - основные направления федеральной и региональной культурной политики; - методы прикладного научного исследования Уметь:</p>

задач федеральной и региональной культурной политики	<p>региональной культурной политики ПК-13.2.</p> <p>Транслирует опыт профессиональной деятельности в сфере культуры ПК-13.3.</p> <p>Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. ПК-13.4.</p> <p>Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах ПК-13.5.</p> <p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>- определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе;</p> <p>- обобщать передовой опыт организации деятельности учреждений СКС в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями по выявлению и сбору информации о передовом опыте учреждений СКС по реализации целей и задач федеральной и региональной культурной политики.</p>
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» относится к блоку Б.1 учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Учебная дисциплина «Социологические исследования в сфере культуры» базируется на изучении дисциплин учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности): «Социология», «История и теория социально-культурной деятельности».

Основные положения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: - Производственная

практика; - «Технологические основы социально-культурной деятельности»; - «Проектирование городской креативной среды»; - «Организация инклюзивного досуга»; - «Маркетинговые исследования в сфере культуры»; - «Организационное обеспечение креативных индустрий».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 6 ЗЕ - 216 академических часов. Форма контроля – экзамен и курсовая работа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для заочной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся	40	20	20
в том числе:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	12	6	6
ИКР	16	8	8
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	149	34	115
Форма промежуточной аттестации(экзамен)	27		Экзамен Курсовая р-та
Общая трудоемкость 216 часов з.е. 6	216	54	162

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения заочная

Таблица 3

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			ЗЛТ *	ЗСТ* *	ИКР	СРО	
1	Раздел I. Теоретико-методологический раздел Тема 1. Теоретико-методологические аспекты социологического знания Тема 2. Теория, методология и концептуализация в социологических исследованиях Тема 3. Категории социального факта и социального действия Тема 4. Программа и план социологического исследования	5			2	8	Практическое задание
			2	2	2	8	Доклад
					2	9	Тест
			2	2	2	9	Презентация «Ведущие социологические центры»
	Итого за семестр 5		6	6	8	34	
	Раздел II. Методы социологических исследований Тема 1. Анализ документов. Виды анализов Тема 2. Наблюдение метод сбора информации Тема 3. Метод опроса. Тема 4.	6	6	6	8	115	
			2		1	10	Контент-анализ документов
				2	2	10	
					2	20	Тест
			2			16	

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			ЗЛТ *	ЗСТ* *	ИКР	СРО	
	Анкетирование, интервью Тема 5. Социологический эксперимент Тема 6. Выборочный метод в прикладной социологии Тема 7. Качественные методы в социологии: фокус- группа, биографический метод Тема 8. Анализ и обобщение результатов социологического исследования Тема 9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций		2	2	1	54	Разработка анкеты
					1	17	Практическое задание (кейс- стади)
			2	2	1	17	
				2	1	10	
					1	10	Социологическое исследование (презентация) Экзамен 27 ч контроль
Итого часов:216 (6 з.е.)			12	12	16	115	+ 27 ч контроль Экзамен, Курсовая работа

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологический раздел

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты социологического знания. Методология как система принципов научного познания. Роль

методологии в конструировании научных знаний и соответствующих им типов мышления; определение меры ил реальности, надежности и объективности. Методология как совокупность исследовательских процедур, техники, методов, приемов, сбора и обработки данных.

Общая теория социологии. Социология как наука о поведении человека и его следствиях (М. Вебер). Функции социологии: познавательная, критическая, преобразовательная, теоретическая, инструментальная, прогностическая. Методологические требования, предъявляемые к социологической теории.

Социология общего дела (Н. Ф. Федоров) как социальная технология согласования потребностей, интересов, мотивов ценностей и целей человека, общества и государства.

Взаимосвязь и обусловленность специальных социологических теорий с методологией общей социологической теории. Методологическая характеристика функциональных связей прикладных исследований в контексте творческо-познавательной и социально-практической деятельности индивидов, общностей общества в целом.

Тема 2. Структура и уровни социологического знания. Эмпирический и теоретический уровни социологического знания. Частные социологические теории. Функции социологии: теоретическая, гносеологическая, мировоззренческая, управленческая, информационная, прогностическая. Предметная область отраслевых социологических теорий.

Тема 3. Специальные социологические теории. Специальные отраслевые (частные) социологические теории как методологическая основа познания отдельных социальных институтов, общностей и процессов. Теории различных социальных общностей: классовых, социальных групп и трудовых коллективов, социально-профессиональных, социально-территориальных и др. Закономерности функционирования и развития социальных общностей, составляющих социальную структуру общества. Специальные социологические теории классов, социальных групп, наций, народностей и т.д. Их роль в микросоциологическом изучении общества. Типы социальных связей между общественной системой в целом и данной сферой общественной жизни.

Предметная область применения специальных социологических теорий, их различия по глубине проникновения в социальные образования. Основные направления и понятия специальных социологических теорий. Адаптация социальная. Групповая динамика. Массовое сознание. Социальная мобильность. Общественное мнение.

Методологическая и эмпирическая база специальных социологических теорий как основа объяснений социальных процессов и явлений. В каких случаях такие объяснения приобретают статус теорий. Теории различных видов предметной деятельности. Теория социального конфликта. Теория социальной мобильности. Теория социального действия.

Тема 4. Специфика, структура и функции прикладной социологии. Прикладная социология как инструмент социального познания. Прикладные

исследования, их роль в практическом решении социальных проблем, поиске конкретных способов действий. Методологическая и методическая обоснованность прикладных исследований, и результатов, отвечающих критериям научности.

Специфика теоретико-прикладного и прикладного исследования ее зависимость от цели, связанной или с углублением научного знания о социальных процессах, или преимущественно направленных на непосредственное решение конкретных социальных проблем.

Практическая направленность прикладного исследования на решение социальных проблем в их фиксированной пространственно-временной локализации: мир человека, социальную среду, общности, в которые он включен, человеческие отношения во всех формах проявления, различные формы социальной деятельности.

Возможность использования результатов прикладных исследований в практическом регулировании социальных процессов, решении локальных проблем, качестве эмпирического базиса для выведения нового знания.

Тема 5. Теория, методология и концептуализация в социологических исследованиях. Функции и роль понятийного аппарата в социологических исследованиях. Концептуализация предметной области исследования: упорядочение, разработка понятийных схем, сравнение и синтез, порождение понятий и концепций.

Понятие «социологического анализа», типы социологического анализа, их цели и задачи. Понятия «методология», «теория» и «концептуализация», их роль в разработке социологического инструментария. Феноменологическое направление, Л. Шюц. Роль социальной теории, соотношение между теорией и методами исследования. Природа социологических понятий, «язык» исследования. Соотношение теории и социальной реальности; уровни допустимых абстракций в построении теоретических моделей и в выводах социологических исследований. Обоснованность теоретических построений.

Теоретическая, операциональная и эмпирическая интерпретация понятий. Переход от концептуальной модели исследования к описанию предметной области исследования. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими индикаторами, относящимися к предметной области исследования.

Разработка понятийных и эмпирических индикаторов — основное содержание процедуры теоретической и эмпирической интерпретации понятий. Эмпирический индикатор как показатель признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Операционализация понятий — раскрытие содержания эмпирических признаков, и средств их фиксации. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании.

Тема 6. Качество исследования. Качество как общая характеристика научной и практической значимости исследования, его зависимость от уровня подготовки, организации и квалификации исследователей.

Зависимость качества исследования от свойств субъекта, объекта, среды и тех звеньев, которые опосредуют их взаимодействие. Его зависимость от

знания об объекте исследования, умения пользоваться исследовательскими методами, и средствами.

Цель, средства и результат как целостная познавательная социологическая деятельность. Зависимость качества прикладного исследования от исследовательских процедур. Основные характеристики качества цели исследования – важность (значимость) и реалистичности (вероятность ее достижения), надежность результатов.

Результативность (степень достижения цели) и эффективность (отношение результативности к затратам) как гарантия качества средств исследования. Зависимость достоверности результата исследования от качества, эмпирической информации (надежности) и от качества методов ее анализа (формальных и содержательных).

Валидность (обоснованность) как показатель отсутствия теоретических ошибок, и как доказательство правильности выбора методики, с помощью которой эта информация получена, когда измеряется именно то свойство изучаемого объекта, которое требуется измерить.

Репрезентативность (представительность) как показатель, фиксирующий отсутствие в социологической информации ошибок отбора. Правильность в случае отсутствия систематических ошибок измерения. Точность (устойчивость) при отсутствии случайных ошибок измерения.

Тема 7. Категории социального факта и социального действия. Социальный факт основа для отбора фактов и вычленения в них существенного содержания и новых обобщений. Типология социального действия на эмоциональное, рациональное и нормативное во всей их конкретности и противоречивости как специфический акт социологического познания. Теория социального действия и ее роль в объяснении разнообразных социальных явлений, отдельных актов индивидуального поведения до крупномасштабных исторических процессов.

Степень проявления причинных связей посредством методов многомерного статического анализа: корреляционного, регрессивного, факторного и др. Эмпирическая база социологического знания как основа обобщений социальных фактов, рассматриваемых под углом зрения различных теоретических подходов.

Тема 8. Программа и план социологического исследования. Программа как документ, содержащий развернутый методологический и методический, организационный план социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Основные компоненты программы социологического исследования и их композиция. Проблемная ситуация как выражение объективно существующих противоречий социальной действительности. Состояние научной разработанности темы. Цели и задачи исследования. Его предмет и объект. Ключевые понятия исследования. Их интерпретация и операционализация. Гипотезы исследования. Характеристика методического раздела программы. Эмпирическая база исследования. Рабочий план проведения исследования.

Тема 9. Методика, техника, процедуры в прикладном исследовании.

Методика и техника подготовки и проведения социологических исследований в социально-культурной сфере (на примере одного из методов).

Методика сбора, обработки и анализа эмпирического материала и решения поставленной проблемы. Соответствие методики целям и задачам исследования. Методика расчета выборочной совокупности. Рабочий план исследования – документ, отражающий основные организационно-технические процедуры процесса исследования.

Раздел 2. Методы социологических исследований

Тема 1. Анализ документов. Документ – важнейший источник социологической информации. Понятие документа в социологии. Виды и классификация документов (по типу фиксации информации, характеру авторства, форме носителя). Теоретико-методологические вопросы формализованного анализа документов. Техника отбора документов и их оценка. Методы анализа документов. Традиционный и формализованный анализ.

Виды анализа документов в прикладном исследовании: текстовой, статистический, стандартизированный, количественный, качественный. Их характеристика. Статус документа: официальный, полуофициальный, не официальный. Источники документальной информации: статистические данные, научные публикации, архивы, личные документы и др. техника отбора документов и их оценка. Биографический метод, история жизни, история семьи как метод анализа документов. Правила и процедуры изучения документов. Интерпретация документа.

Основные виды статистической документации и формы статотчетности (сводки, бюллетени, статистические сборники и т.д.). Межотраслевые и отраслевые формы отчетности. Периодическая и единовременная отчетность.

Статистическая информация, получаемая с помощью новых информационных технологий.

Контент-анализ как метод формализации содержания по определенным признакам изучаемого документа.

Факторный анализ . Основные направления использования

Тема 2. Наблюдение как метод сбора социологической информации.

Метод наблюдения; его достоинства и недостатки при социологическом изучении исследуемого явления. Наблюдение простое (невключенное) и включенное. Наблюдение обыденное и научное.

Особенности метода наблюдения в социологическом исследовании. Объекты наблюдения. Составление программы проведения научного наблюдения. Границы наблюдения по времени; место и выборка наблюдения.

Предмет и ситуация наблюдения. Обработка полученной информации. Виды наблюдения по формализации процедур. Формализация как отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Наблюдения контролируемые и неконтролируемые (структурированные и неструктурированные). Виды наблюдения по частоте наблюдения (систематические и случайные).

Тема 3. Методы опроса. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Опрос как наиболее распространенный метод сбора социальной информации. Сущность метода опроса, его преимущества и недостатки.

Классификация видов опроса по: форме проведения; месту проведения; частоте проведения; объему охвата генеральной совокупности; способу коммуникации с респондентами. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности проведении опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.

Тема 4. Анкетирование и интервью. Анкетирование как разновидность опроса, его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.

Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы и виды вопросов анкеты в зависимости от цели исследования, содержание вопросов, их формы. Особенности формулировок вопросов при использовании метода анкетирования для изучения социально-культурной сферы. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Виды вопросов анкеты по содержанию, структуре, форме.

Интервью – разновидность метода опроса. Различия между методами анкетирования и интервью. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью (стандартизированного или формализованного, фокусированное). Порядок проведения стандартизированного интервью. Клиническое интервью. Фокусированное интервью. Интервью панельное, групповое. Способы проведения интервью (по телефону, «лицом к лицу», явно, скрытно). Составление вопросника интервью. Место и время проведения интервью. Особенности телефонного интервью, его достоинства и недостатки.

Тема 5. Социологический эксперимент. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Основные характеристики экспериментального метода социологических исследований, контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий.

Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах.

Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Основные этапы и виды деятельности социолога в проведении эксперимента.

Роль гипотезы в экспериментальном исследовании. Характерные черты и требования, предъявляемые к эксперименту. Роль и значение эксперимента для диагностики различных социальных инноваций. Методы обработки и анализа экспериментальных данных.

Тема 6. Выборочный метод в прикладной социологии. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Место выборочного метода в решении социологических задач. Основные понятия выборочного метода. Основные типы выборки, построенные методом вероятностного отбора.

Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования: несмещенность, состоятельность, эффективность.

Репрезентативность выборки как свойство, позволяющее моделировать характеристики генеральной совокупности, значимые с точки зрения социологического исследования.

Тема 7. Качественные методы в социологии: их отличие от количественных методов. Традиционные и инновационные методы социологических исследований. Качественные и количественные методов исследования, их сравнительная характеристика. Области применения качественных методов исследования (выборные компании, средства массовой информации). Нестандартизированный характер качественных исследований.

Метод фокус-групп (групповой опрос), индивидуальное глубинное интервью, особенности, неформализованные методы наблюдения, их характерные особенности. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы методов фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома», видеозаписи, «одностороннего зеркала» и др. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе.

Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных.

Тема 8. Анализ и обобщение результатов социологического исследования. Обработка и систематизация полученных результатов как завершающий этап социологического исследования. Выбор способа обработки. Основа любого способа – объединение информации с использованием статистических принципов в группах и таблицах.

Распределение ответов респондентов в однородные группы по существенным признакам с использованием статистической группировки. Определение численности каждой части совокупности на основе конкретного признака. Выбор группировки признаков в целях познания причин и зависимости явлений. Статистический ряд (группировка по какому-либо признаку). Формирование статистических таблиц. Ряды распределений в таблицах. Отражение содержания таблицы в ее названии. Таблицы простые, групповые, комбинированные.

Представление статистических (эмпирических) данных в виде диаграмм, графиков. Получение обобщающих характеристик, позволяющих

глубже понять объект исследования. Применение функциональных и статистических зависимостей. Использование анализов – корреляционного, регрессионного. Надежность измерения в социологии. Научное описание результатов исследования. Объяснение эмпирических данных. Типы объяснений: причинные, следственные, функциональные, структурные.

Тема 9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций. Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного в целом как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования.

Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Цель исследования как наиболее общий его результат. Характеристика объекта и предмета исследования. Теоретические и методические основы исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования как основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.

Понимание рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций - обоснование действия, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования: конкретность, выполнимость, материальная и организационная обеспеченность, реалистичность.

Семинарские занятия

Раздел 1. Теоретико-методологический раздел

Тема 2. Структура и уровни социологического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социологии в познании социальных явлений и процессов.
2. Фактуальная основа социологического знания.
3. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности

Тема 3. Специальные социологические теории

Вопросы для обсуждения:

1. Теории различных социальных общностей: классовых, социальных групп и трудовых коллективов, социально-профессиональных, социально-территориальных и др.
2. Закономерности функционирования и развития социальных общностей, составляющих социальную структуру общества.
3. Специальные социологические теории классов, социальных групп, наций, народностей и т.д. Их роль в микросоциологическом изучении общества.
4. Типы социальных связей между общественной системой в целом и данной сферой общественной жизни.

Тема 7. Категория социального факта и социального действия

Вопросы для обсуждения:

1. Теория социального действия и ее роль в объяснении разнообразных социальных явлений, отдельных актов индивидуального поведения до крупномасштабных исторических процессов.

2. Социальная группа как субъект деятельности. Контактная и референтная группы как трансляторы культурных ценностей. Установки и мотивационный комплекс личности в процессе межгруппового взаимодействия.

3. Типология социальных групп, общностей.

4. Причинно-следственные связи и их разнообразные проявления в социальных процессах в зависимости от совокупности фактов и факторов, влияющих на них.

Раздел II. Методы социологических исследований

Тема 2. Наблюдение как метод сбора информации

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наблюдения; его достоинства и недостатки при социологическом изучении исследуемого явления.

2. Виды наблюдения.

3. Особенности метода наблюдения в социологическом исследовании. Составление программы проведения научного наблюдения.

Тема 5. Социологический эксперимент

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «эксперимент». Элементарная экспериментальная программа.

2. Метод эксперимента. Инновационный социальный эксперимент.

Тема 6. Выборочный метод в прикладной социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность.

2. Основные понятия выборочного метода.

3. Основные типы выборки, построенные методом вероятностного отбора.

Образовательные технологии:

В преподавании дисциплины «Социологические исследования в сфере культуры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера (технологии проблемного обучения, технология коллективно творческих дел, технологии адаптивного обучения и т.д), учитывающие смешанный, теоретико- и практикоориентированный характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские занятия;
- дискуссии;

- выступления с докладами,
- рефератами и сообщениями.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Социологические исследования в сфере культуры» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Социологические исследования в сфере культуры» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<i>УК-1</i>				
Знать: – приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; – Называет основные методы системного анализа; Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты социологического знания	Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии : полнота, системность, прочность
Уметь: – Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным	Тема 8. Программа и план социологического исследования	Рецензия	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	Критерии : корректность, к-во выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>типам запросов;</p> <p>– Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>– Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>Отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p>		Сообщение (презентация)		
<p>Владеть:</p> <p>– Формировать собственные мнения и суждения;</p> <p>– Аргументировать свои выводы и точку зрения;</p>	Промежуточная аттестация	Экзамен Курсовая работа	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	Критерии : быстрота реакции, анализ ситуации,

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3)	Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
– Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи; Оценивать достоинства и недостатки возможных решений.				<i>грамотно решение поставленных задач</i>

Тест

1. Методологией социологического исследования называют:
 - a. Систему принципов научного исследования; (!)
 - b. Основной способ сбора данных; (?)
 - c. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)
2. Техникой социологического исследования называется:
 - a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)
 - b. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)
 - c. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)
3. Банк социологической информации, это:

а. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)

б. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)

с. Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)

4. Социологическое исследование

а. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)

б. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)

с. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)

5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:

а. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)

б. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)

с. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)

6. Процедурой социологического исследования называют:

а. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)

б. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)

с. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)

7. Социологические исследования делятся на следующие виды:

а. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)

б. Социальные и идеологические; (?)

с. Массовые и индивидуальные; (?)

8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:

а. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)

б. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксирования выделенных элементов и их связей; (?)

с. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)

9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:

- а. Сплошные, монографические и выборочные; (?)
- б. Полевые (естественные) и лабораторные; (1)
- с. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)

10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:

- а. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)
- б. Пилотажное исследование; (?)
- с. Зондажное исследование. (?)

11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:

- а. Аналитическое исследование; (!)
- б. Описательное исследование; (?)
- с. Разведывательное исследование; (?)

12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:

- а. Программой социологического исследования; (!)
- б. Планом социологического исследования; (?)
- с. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)

13. Какие компоненты входят в программу исследования:

а. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)

б. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)

с. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)

14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

- а. Выборка; (!)
- б. Группировка; (?)
- с. Классификация; (?)

15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а. Валидность; (?)
- б. Гетерогенность; (?)

- с. Репрезентативность (!)
- 16. Что такое объект социологического исследования?
 - а. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)
 - б. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)
 - с. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)
- 17. Предметом исследования выступает:
 - а. Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)
 - б. Модель исследуемого объекта; (?)
 - с. Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)
- 18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:
 - а. Гипотеза; (!)
 - б. Прогноз; (?)
 - с. Диагноз; (?)
- 19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:
 - а. Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)
 - б. Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)
 - с. Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)
- 20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:
 - а. Аналитическое. (!)
 - б. Описательное; (?)
 - с. Поисковое; (?)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социологический метод анализа современных явлений и процессов.
2. Сущность и содержание метода «Форсайт», различие между проектированием, прогнозированием и предвиденьем.
3. Степень универсализма и уникальности исследовательских методов (провести сравнительный анализ в разных областях жизни и науки) (философские, общенаучные, конкретно-научные, эмпирические).
4. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса (виды, специфика, требования) и его пределы.
5. Контент-анализ как метод социологического исследования
6. Телефонные опросы: организация и возможности, преимущества и недостатки.
7. Методы математической статистики.

8. Применение SWOT-анализа в социологических и социально-культурных исследованиях
9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования (перечислить все методы, дать тезисно характеристику, показать методику, выявить достоинства и недостатки).
11. Кросс-анализ как метод социологического исследования
12. Социометрия как метод социологического исследования
13. Технология построения анкеты (виды, требования, технология) и ее вопросов (виды, характеристика, специфика)
14. Case-study и Баскет-метод как методы качественного анализа социологической информации
15. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов (метод экспертных оценок и тп) в социологии и в учреждения социально-культурной сферы (рангов, непосредственного оценивания, парного сравнения, сопоставления; коллективной работы и индивидуального мнения).
16. Специфика и назначение игровых методов в социологических исследованиях (виды, задачи, технология, результаты).
17. Наблюдение: преимущества, недостатки, условия применения.
18. Требования к подготовке и проведению интервью (виды, требования, техника, специфика вопросов, условия).
19. Виды метода анализа документов (перечислить, дать характеристику, раскрыть методику, обосновать примерами).
20. Характеристика биографического и автобиографического анализа
21. Структура и специфика проведения метода «шести шляп», деловой игры.
22. Основные составляющие метода исследования как эксперимент. Виды, структура, функции.
23. Особенности психологических методов исследования (тесты, боу, ИПИД, социодрамма, психодрамма и тп)
24. Особенности и структура методов мозгового штурма, фокус-группы, «Delfi».
25. Эксперимент, виды эксперимента, структура опытно-экспериментальной части.
26. Банк социологической информации (цель, задачи, виды документов).
27. Теория ценности в социологии: вчера и сегодня (философские, социологические, культурологические учения).
28. Охарактеризуйте разделы программы теоретико-прикладного исследования, раскройте их составляющие.
29. Раскрыть основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

30. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью. Виды интервью (клиническое, фокусированное, панельное, групповое, телефонное и др). Порядок проведения стандартизированного интервью.

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Пример тем курсовых работ

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.

3. Основные методологические принципы в социальном исследовании.
4. Подходы в исследовании объекта социальной работы.
5. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
6. Социальные проблемы как объект исследований в социальной работе.
7. Понятие и характеристика уровней исследований.
8. Классификация видов исследования в социальной работе.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
11. Основные компоненты научного исследования: сущность и характеристики.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
13. Гипотеза в социальных науках.
14. Этапы научного исследования.
15. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
16. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
17. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
18. Формирование выборки для проведения социального исследования.
19. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
20. Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования, используемых в социальной работе.
21. Характеристика теоретических методов, используемых в социальной работе.
22. Специфика организации исследования для решения социальных проблем разных групп и категорий населения.
23. Использование результатов исследования при решении социальных проблем разных групп и категорий населения.
24. Влияние личностных характеристик интервьюера на качество исследования.
25. Сущность и место опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
26. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
27. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
28. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.

29. Качественный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.

30. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.

31. Социальная экспертиза, организация и методы.

32. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.

33. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.

34. Основной инструментарий наблюдения.

35. Использование биографического метода в социальной работе.

36. Основные этапы процесса наблюдения.

37. Место и роль эксперимента в социальной работе.

38. Технология эксперимента в социальной работе.

39. Психологические методы исследования в социальной работе.

40. Проективные методы исследования в социальной работе.

41. Обработка и анализ данных социального исследования.

42. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.

43. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.

44. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

45. Измерение социальных характеристик.

46. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.

47. Подведение результатов исследования и их апробация.

48. Оформление результатов исследования в социальной работе.

49. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.

50. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ направлений прикладных исследований ведущих социологических центров;
- представлена характеристика инструментария исследования;
- присутствует список источников информации.

Презентация программы социологического исследования на актуальную тему, связанную со сферой социально-культурной деятельности

1. Составить программу социологического исследования по проблеме в сфере социально-культурной деятельности
2. Подготовить презентацию программы.

Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами

Теоретико-методологическая часть

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.

Методическая часть программы

1. Выборка (тип).
2. Характеристика респондентов.
3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).
5. Выводы.
6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1.Оганян, К.М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия: Бакалавр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434398>.

2.Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438331>.

Дополнительная литература.

1. *Ионин, Л.Г.* Философия и методология эмпирической социологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический дисциплина). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433956>

2. *Шубкин, В.Н.* Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439055>

Интернет- ресурсы:

Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»//www.levada.ru
Всероссийский центр изучения общественного мнения// www.wciom.ru
Информационные технологии // inforaz.narod.ru/
Исследовательский холдинг Romir// www.romir.ru
Исследовательская группа «Циркон»//www.zircon.ru
Международный Институт Стратегических Исследований
“Vector”//www.iisr.ru
Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
Фонд «Общественное мнение // www.fom.ru

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по освоению лекционных занятий. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые

ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;

- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций и семинаров- учебная аудитория, оснащённая доской и демонстрационным оборудованием. Для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- *для слепых и слабовидящих:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- *для глухих и слабослышащих:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических

особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: профессор, доктор пед.наук О.Ю.Мацукевич

Рассмотрено на заседании кафедры социально-культурной деятельности

Протокол № 1 от 31.08.2023

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины (модуля))

код и наименование подготовки

51.03.03 - Социально-культурная деятельность

профиль/специализация

Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности

Целью дисциплины «Социологические исследования в сфере культуры» является усвоение знаний, умений и навыков анализа социальных проблем, в том числе на основе применения методик, техник, процедур прикладных социологических исследований по проблемам социально-культурной деятельности. Направленность таких исследований определяется широким спектром проблем духовно-нравственного характера, касающихся как внутреннего мира человека, так и всей совокупности его социальных связей; социальной типологии различных ведущих мотивов, внутренних ценностных установок личности, представляющих организованными на уровне социального поведения; раскрытии социальной потребности, порождающей то или иное общественное явление.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; – Называет основные методы системного анализа; <p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <p>Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирует собственные мнения и суждения; – Аргументирует свои выводы и точку зрения; – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи; <p>Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p>
--	--	--

Дисциплина Б1.О.27 «Социологические исследования в сфере культуры» относится к блоку Б.1.0 учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности).

Дисциплина изучается в 4,5 семестрах.

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Социологические исследования в сфере культуры» базируется на изучении дисциплин учебного плана ОПОП: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» (профиль подготовки: Менеджмент и технологии социально-культурной деятельности): «Социология», «История и теория социально-культурной деятельности».

Основные положения дисциплины могут быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации:

- Производственная практика;
- «Технологические основы социально-культурной деятельности».
- «Проектирование городской креативной среды»
- «Организация инклюзивного досуга»
- «Маркетинговые исследования в сфере культуры»

- «Организационное обеспечение креативных индустрий».
- Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 6 ЗЕ
- 216 академических часов.
- Форма контроля –экзамен.